



河北工业职业技术大学
2021-2022 学年本科教学质量报告

2022 年 11 月

目 录

一、学校简介	1
二、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	3
(四) 本科生源质量情况	3
(五) 本科生体质健康测试情况	3
三、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 本科生主讲教师	4
(三) 教学经费投入	4
(四) 教学用房、图书、设备、信息资源及应用	4
四、教学建设与改革	5
(一) 专业建设	5
(二) 课程建设	5
(三) 教材建设	6
(四) 教学改革	6
五、专业培养能力	7
(一) 立德树人落实机制	7
(二) 专业人才培养目标定位	9
(三) 专业课程体系建设	9
(四) 实践教学	10
(五) 学风建设	11
六、质量保证体系	12
(一) 人才培养中心地位落实情况	12
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况	12
(三) 教学诊断与改进	12
(四) 学士学位授予单位与授予专业评估工作	12
七、学生学习效果	13
八、需要解决的问题	14
(一) 教师队伍建设有待进一步提升	14
(二) 各项制度标准在实践中仍需进一步优化	14
(三) 本科实践教学条件还需进一步完善	15

河北工业职业技术大学

2021-2022 学年本科教学质量报告

一、学校简介

河北工业职业技术大学始建于 1958 年的龙烟钢铁公司技术学校，2021 年 1 月，经教育部批准成为公办本科层次职业学校。学校是国家示范性高职院校，是河北省唯一的中国特色高水平高职学校。学校在职业本科的建设过程中，坚持面钢铁冶金特色，服务先进制造，立足河北，服务京津冀，面向全国，接轨国际的办学方向，稳步发展职业本科教育，为区域经济发展提供高层次技术技能人才。

学校是全国党建工作示范高校、全国“三全育人”综合改革试点唯一高职院校、全国“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校。是全国高校实践育人创新创业基地，全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校，是全部实习管理、教学管理、学生管理 50 强案例院校，是教育部现代学徒制试点单位、河北省首批混合所有制试点院校。

学校开设职业本科专业 17 个，专科专业 58 个，主要围绕河北地区主要支柱产业和特色行业。建有国家“双高计划”建设专业群 2 个，省级高水平专业群 4 个，国家级骨干专业 8 个。学校不断深化教育教学改革，建有国家教学资源库 3 个；国家精品资源共享课 4 门，国家级精品在线开放课程 8 门，省级精品在线开放课程 69 门，国家级规划教材 39 部，国家优秀教材 1 部；国家 1+X 证书制度试点 63 个。荣获国家教学成果奖 3 项，省级教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 3 项。近几年新增学生职业技能大赛国家级奖项 18 项。

学校建有一支技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍。建有国家级专业教学团队 2 个，国家级教师教学创新团队 2 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，国家级教学名师 1 人、全国优秀教师 1 人、全国优秀教育工作者 1 人、全国优秀思想政治教育工作者 1 人、黄炎培职业教育杰出校长 1 人、黄炎培职业教育奖杰出教师奖获得者 1 人、享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，教育部特约教育督导 1 人，国家万人计划教学名师 1 人，拥有省级教学名师、省政府特贴专家、省管优秀专家、省“三三三人才工程”等人才百余人。建有 4 个国家级“双师型”教师培养培训基地，2 个省级“双师型”教师培养培训基地，国家级现代烙画内画技能大师工作室。

学校积极开展面向行业企业的技术服务，建有省级学科重点实验室 1 个，国家级应用技术协同创新中心 2 个，国家级虚拟仿真实训基地 1 个，教育部认定的

协同创新中心 2 个，省科技厅认定的技术创新中心 4 个，省发改委认定的工程研究中心 1 个，省教育厅认定的应用技术研发中心 3 个。围绕钢铁产业转型升级，为河钢等钢铁企业解决开炉、工艺优化等技术难题，为河北钢铁产业绿色发展提供生产技术服务 300 余项，获得省科技进步一等奖 1 项、三等奖 4 项。

面对新一轮科技革命、产业变革和职业教育类型化发展的机遇和挑战，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国职业教育大会精神，坚定职业教育类型定位，坚持高标准、高起点、高质量，为职业教育改革发展和培养专业性技术技能人才发挥示范引领作用，助推区域经济社会发展，为全面建成特色鲜明、国内有影响力的职业本科学校而不懈努力。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

河北工业职业技术大学“坚持钢铁冶金特色，服务先进制造，立足河北，服务京津冀，面向全国，接轨国际”办学定位，稳步发展职业本科教育，全面推进中国特色高水平高职学校建设，主动服务国家发展战略，为党育人，为国育才，为建设现代化经济强省，培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才。

（二）本科专业设置情况

学校主动对接河北省钢铁冶金、装备制造、环保化工、汽车、新一代信息技术等优势产业，积极服务区域产业转型升级，经教育部批准，设有职业本科专业 17 个（2022 年招生专业 17 个），高职专科专业 58 个。职业本科专业跨 7 个专业大类，其中装备制造大类 6 个，电子信息大类 4 个，财经商贸大类 3 个，资源环境与安全大类、能源动力与材料大类、土木建筑大类和生物与化工大类各 1 个。

表 1 本科专业一览表

专业名称	专业代码	专业类	专业大类	开始招生时间
钢铁智能冶金技术	230401	黑色金属材料类	能源动力与材料大类	2021 年
电子信息工程技术	310101	电子信息类	电子与信息大类	2021 年
机械设计制造及自动化	260101	机械制造类	装备制造大类	2021 年
生态环境工程技术	220801	环境保护类	资源环境与安全大类	2021 年
自动化技术与应用	260305	自动化类	装备制造大类	2021 年
材料成型及控制工程	260106	机械制造类	装备制造大类	2022 年
智能制造工程技术	260102	机械制造类	装备制造大类	2022 年
物联网工程技术	310102	电子信息类	电子与信息大类	2022 年

专业名称	专业代码	专业类	专业大类	开始招生时间
软件工程技术	310203	电子信息类	电子与信息大类	2022年
现代物流管理	330802	物流类	财经商贸大类	2022年
新能源汽车工程技术	260702	汽车制造类	装备制造大类	2022年
网络工程技术	310202	计算机类	电子与信息大类	2022年
应用化工技术	270201	化工技术类	生物与化工大类	2022年
大数据与会计	330302	财务会计类	财经商贸大类	2022年
国际经济与贸易	330501	经济与贸易类	财经商贸大类	2022年
智能建造工程	240302	土建施工类	土木建筑大类	2022年
汽车工程技术	260701	汽车制造类	装备制造大类	2022年

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校现有全日制在校生 22710 人，其中职业本科生 2696 人，高职专科生 20002 人，留学生 12 人，本科生占全日制在校生总数比例为 11.87%。

（四）本科生源质量情况

2022 年学校面向全国计划招生 2420 人，其中河北省 2315 人，省外 105 人，实际录取本科新生 2420 人，实际报到人数为 2361 人，计划完成率 100%，报到率 97.56%。录取省内考生人数为 2315 人，占招生规模 95.66%，省外考生人数为 105 人，占招生规模 4.34%。报到学生男生比例为 62.09%，女生比例为 37.91%。

（五）本科生体质健康测试情况

2021-2022 学年，学校 21 级本科生 339 人参加了体质健康测试，参加率 100%，体测达标率 80.53%。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有教职工 1414 人，聘请兼职教师 596 人，建设形成了一支师德高尚、专兼结合、充满活力的师资队伍。

按照《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件要求，一是学校配足配齐高职称、高学历教师，针对个别师资不够充足的专业，引育并举，加强师资队伍建设。2021 年以来，学校积极引进培养名校博士累计 24 人，新增行业企业领军人才、大师名匠 20 余名。二是注重专业带头人培养，发挥学校企业教师工作站优势，2022 年学校派出 21 名专业带头人，连续 6 个月深入到企业，进行顶岗实践，参与了河钢集团高炉炼铁生产智能化升级改造、浪潮集团软件系

统研发等项目，将企业中的新技术、新工艺、新规范引入教学。三是师资队伍建设再上新台阶，2021年以来，教师团队入选“第二批全国高校黄大年式教师团队”称号，新增国家级职业教育教师教学创新团队1个，教师个人获国家高层次人才特殊支持计划教学名师、全国第七届黄炎培职业教育“杰出校长奖”等。

（二）本科生主讲教师

2021-2022学年，学校共有5个本科专业实施了教学，共开设本科课程38门，实践总学时占总学时比例25.18%。学校主讲本科课程的教师共68人，全部具有讲师以上职称或者具有硕士研究生以上学位，其中教授3人、副教授16人，高级职称教师占比27.94%。

（三）教学经费投入

学校不断加大教育经费投入，合理统筹规划自有经费与财政专项经费开支内容，科学进行经费分配，对经费使用进行监控和分析，不断提高资金执行进度和使用效益，改善教学条件，确保教学质量。2021年，学校教育经费总额为44731.31万元，其中教学经费支出总额为8716.07万元。在教学经费支出中，专业建设支出7176.91万元，教学改革支出670.82万元。学校教学经费充足，有力保障了学校教育教学工作顺利开展。

（四）教学用房、图书、设备、信息资源及应用

1. 教学用房。学校重视教学基础设施建设，自本科批复以来，不断改善办学条件，学校教学行政用房面积456120.88m²，生均教学行政用房20.08m²。专门用于本科教学的实验实训室113个，面积21764.74m²。

2. 图书。学校图书馆总面积为37511.90m²，阅览室座位数为4522个。图书馆拥有纸质图书162.70万册，当年新增73000册，电子图书163.24万册、电子期刊34.71万册，学位论文420万册等数字资源，生均图书116.10册。

3. 教学设备。2021-2022学年，学校教学科研仪器设备总值为31404.74万元，生均教学科研仪器设备值1.38万元。

4. 教学信息资源。学校校园网出口带宽增加2.5Gbps，增至10Gbps，网络接入点6880个，为全校师生提供了便利的上网环境，保障了校内师生的教学、科研、管理、生活等需求。同时，学校积极推动“互联网+教育”发展，打造具有学校特色的教、学、评、管一体化平台。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

专业建设是学校内涵发展的重要抓手，是学校教学工作与社会需求紧密结合的纽带，结合学校特色，开展了系列建设工作。

1. 对接产业设置专业。学校专业设置紧跟地方经济发展，按照“支柱产业专业引领，新兴产业专业带动”的思路，“优化结构、打造优势、提升传统、培育新兴”的原则，主动对接河北省重点产业，科学设置了 17 个职业本科专业。

对接河北省钢铁、装备制造等优势产业，依托国家高水平专业群，与河钢集团、新兴铸管等行业龙头企业深度合作，率先高质量建设钢铁智能冶金技术、自动化技术与应用、机械设计制造及自动化等 9 个职业本科专业，服务河北省智能制造、绿色钢铁等传统产业升级和技术改造。对接新一代信息技术产业，与浪潮集团、长城汽车等共建产业学院，重点建设物联网工程技术、新能源汽车工程技术等专业；对接现代服务业，重点建设现代物流管理、大数据与会计等专业。

2. 科学制定人才培养方案。学校根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件，结合区域经济发展对高层次技术技能人才的需求，扎实推进了人才培养方案的编制工作，制定了 22 级 17 个、修订了 21 级 5 个本科专业人才培养方案。同时，学校积极开展一体化人才培养研究，依托河北省钢铁焦化职业教育集团，与集团内 10 多家头部企业、5 所中职、35 所高职学校，探索开展“中-高-本”一体化人才培养，开发了钢铁智能冶金技术等 4 个“专-本”衔接的两年制本科培养方案。

3. 牵头研制国家职业教育相关标准。受教育部委托，牵头 5 个（钢铁智能冶金技术、材料化冶金应用技术、自动化技术与应用、生态环境工程技术、跨境电子商务）、参与 11 个（软件工程技术、机器人技术、智能制造工程技术、智能控制技术、大数据工程技术专业、数控技术、机械电子工程技术、电气工程及自动化、智能交通技术、网络工程技术、大数据与财务管理）职业本科专业教学标准制定，牵头 7 个专业类的（黑色金属材料类、建筑设计类、机械设计制造类、计算机类、金融类、工商管理类）职业本科国家实践教学标准制定，整体提升了我校本科教学工作水平，提高了在同类专业的影响力。

（二）课程建设

1. 完善课程标准建设机制。学校出台了《关于制定职业本科课程标准的原则意见》，积极发挥课程标准在配置课程教学资源、组织与实施教学、评价课程教

学质量和进行教学管理方面的基础性作用，主动对接人才培养方案的目标要求，联合企业组建课程标准建设团队，坚持“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”，科学修订了 17 个本科招生专业 471 门课程标准。

2. 积极推进在线开放课程建设。学校持续扩大优质课程资源共享共建，不断提升课程建设质量。2022 年，学校共有 8 门课程入选国家在线精品课程，29 门课程入选省级在线精品课程，省级以上精品在线课程累计达到 72 门。依托国家级、省级优质教学资源，通过“继承一批、升级一批、新建一批”的思路，与企业深入合作，升级了 35 门省级精品在线课对应的本科课程内容，重点支持新建了 31 门本科在线课程建设。

（三）教材建设

1. 完善教材建设管理制度。依据《职业院校教材管理办法》《河北工业职业技术大学本科教材选用与管理制度》《关于建材选用和征订的管理办法》等文件要求，加强教材选用委员会工作，规范教材选用审核程序，严把教材选用质量关，切实发挥教材在立德树人、人才培养、课程育人等方面的作用。学校思政类课程全部选用马工程重点教材。

2. 加大教材建设的支持力度。投入专项资金 100 余万元用于支持本科专业教材出版，目前已完成一批亟需的专业基础课教材的编制，31 部教材已完成初稿。另外，我校作为职业类教材编写的牵头组织单位，与东北大学、北京科技大学等普通高校一起，参加了由中国金属学会发起的“冶金专业教材和工具书经典传承国际传播工程”，该项目共有教材 80 部，我校承担 11 部，占比 27.5%。

（四）教学改革

学校大力推动职业本科教学研究与改革，在深入开展行业企业调研的基础上，在职业本科专业人才培养方案制定、课程体系构建等方面进行探索与实践。

1. 积极探索“课堂革命”。在教学实践中，学校持续推进项目教学、情景教学、案例教学、工作过程导向教学，积极引导教师对接企业岗位技能需求，引入真实案例，引入最新标准，运用启发式、探究式、参与式教学，不断促进教师教学能力提升，增强课堂教学效果。2022 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛，学校 8 个代表队参赛，全部获奖，分别获得一等奖 4 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项，其中 2 个团队代表河北省参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛，分别获得国赛二、三等奖。在第二届全国高校教师教学创新大赛中，学校代表队获得省赛一等奖 1 项，国赛二等奖 1 项。同时，学校开展了 2022 年度教学成果奖评选，共评选出校级教学成果奖 33 项，其中一等奖 6 项、二等奖 14 项、三等奖 13 项。

2.建设高质量的数字教学资源平台。本年度学校对课程平台进行了优化调整,构建了基于“职教云、雨课堂、超星学习通、中国大学 MOOC 和智慧树”五大课程平台的在线课程体系,教师可以依据自身课程特点选择课程平台进行建课,同时着重运用 1-2 个平台进行在线教学,学年内学校共运行了 140 余门 MOOC, 900 余门 SPOC。

3.全面实施教学模式改革。依托学校数字化资源,构建了智能学习环境、学习生态系统,全面推广线上线下相结合的混合式教学模式改革。本年度,教师充分发挥超星学习通平台和雨课堂平台作用,共计 750 余名教师实施线上线下混合式教学,利用平台开展各类课堂活动共计 70 余万次。有效保证了疫情防控期间的教学工作顺利开展。

4.通过线上线下、请进来走出去等多种形式,组织全体教师进行了职业本科教育教学理念学习。学校大力推动职业本科教学研究与改革,组织全体中层干部到国家教育行政学院进行了为期一周的职业本科专业建设培训学习。选派近百名教师参与澳大利亚阿德莱德大学、德国莱茵学院和中德职业教育合作项目的国际化师资培训。依托教师发展中心,线上完成了“推进本科层次职业教育人才培养的思路与路径暨学校设置和专业设置申报”高级研修,线下开展了本科层次职业教育专业建设思路与方法的培训,并派出专业带头人参加本科层次职业教育专业建设内涵研讨会。

五、专业培养能力

(一) 立德树人落实机制

1.加强马克思主义学院建设,建好思政主课堂

学校按照相关要求,开齐开足思政课,配足配优思政教师。每个周二、周四下午由骨干教师牵头,全体思政课教师集体备课,实现了集体备课制度化和常态化。备课内容包括单元教学目标、课时教学重难点、突破重难点的方法以及教学中的困惑问题等,为提升思政课教学质量提供保障。探索故事化思政教育模式,编辑《百年青春-百篇党史故事》和《百炼成钢-百篇工匠故事》,将红色基因、职业精神融入教学,推进思政课程与课程思政协同育人。注重人文素质教育,高等教育出版社编出版国内第一本职业本科教材《大学语文》(包括治国之理、修身之道、人伦之情、自然之韵、匠心之魂、技艺之运 6 个板块,技艺之运板块包括党政公文、事务文书、求职文书等应用文写作内容),受到较高评价。

2021 年我校承办中国职教学会党建工作委员会“全国同上一堂课——六种精神话党史”专题教学活动,将思政课搬到西柏坡,推出“柏坡岭上话党史——西柏坡的红色印记”,面向全国师生开展现场教学,取得良好效果。2021 年获批河北省思想政治理论课名师工作室、河北省职业院校思想政治课教学创新团队。

2.突出工匠精神锻造，树立技能报国的职业信念

新生入校后，各专业带头人为学生上“专业第一课”，介绍专业内容、课程体系，以及行业生产现状、发展前景，在专业课程中打磨工匠精神，增强学生的职业认同。形成具有钢铁特色的校园文化，举办“钢铁文化寻根”系列活动，形成具有工业文化、冶金特色底蕴的校园雕塑群落，组建准军事化管理的学生组织钢铁连，在校园文化中陶冶传承钢铁精神。组织学生进企业“岗位实习”，到中小企业进行技术帮扶，组织学生进偏远乡村开展“电商助农”，社会实践中提升把书本所学转化为服务社会的能力。

坚定的职业信念，使学生对自己的职业和行业产生强烈自豪感和归属感，从而在今后的学习生活中自觉规范自我，爱岗敬业，奉献社会，在实现社会价值的同时实现自我价值。

3.构建第二课堂内容体系，树立正确的价值观念

在“育人”与“乐趣”之间找到平衡点，构建第二课堂内容体系，形成涵盖七个素质模块（思想成长、实践实习、志愿公益、工作经历、文体活动、创新创业、技能特长）的“第二课堂”内容体系，既有效地引导学生找到自己的兴趣点，有更多就业选择，也可以让学生在已知兴趣领域继续深耕，为以后就业增添底气。学校为每名学生配备政治辅导员、专业导师、企业导师，邀请优秀校友、技术能手面对面授课，更好地认同企业发展理念，逐步更新就业观念。以科技文化艺术节、社团文化节、公寓文化节等系列活动贯穿全年，让学生长期、稳定、持续地参与其中，审美能力、团队沟通协作等隐性“软知识”持续“留痕”，不断地积累和体悟，形成人生财富。

4.把握办学方向，培养社会主义建设者和接班人

学校坚持把党建与学生的教育培养有机结合。把牢课堂教学、教材编写、专业发展、师资建设、讲座论坛、媒体宣传等工作中的政治方向，把社会主义核心价值观贯穿于人才培养全过程。

学校坚持把育人工作与学校各项工作有机结合。以学生入校后的成长发展作为育人时间轴，以学校、家庭、社会为育人空间轴，以学生思想素质、身心素质、文化素质等综合素质的发展为能力轴，形成十大育人体系，使思想政治工作贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，落实落地，构筑了全员全过程全方位育人体系。

5.加强课程思政建设，构建三级课程思政体系

学校聚力打造课程思政特色品牌，积极构建思政工作有效布局，多方面促进协同育人。将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性，培养学生为国为民的担当精神、精

精益求精的工匠精神和诚信为本的职业道德。建设国家-省-校三级课程思政示范课程、教学名师和团队、教学研究示范中心，充分发挥 3 个国家级课程思政示范课程、教学名师和团队的引领示范作用，组建了 10 个校级课程思政教学名师和团队，并开展校级课程思政示范课和示范课堂建设。2022 年，学校共建成校级课程思政示范课 52 门、新立项 38 门，共建成校级课程思政示范课堂 45 个、新立项 22 个，加快形成学校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人的良好局面。

（二）专业人才培养目标定位

学校根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件，结合区域经济发展对专业性技术技能人才的需求，以“坚持立德树人，促进全面发展；坚持产教融合，深化校企合作；坚持类型定位，强化实践教学；坚持标准引领，保证培养质量；坚持学生为本，推进分类培养”为原则，重新修订了《关于制订职业本科专业人才培养方案的原则意见》。

各专业人才培养方案依据教育部《职业教育专业目录（2021 年）》和国家《职业分类大典》确定毕业生对应的职业，结合行业企业调研分析，在明确毕业生主要工作任务和职业标准基础上，科学确定培养目标和培养规格，将职业岗位对应的素质、知识和能力要求分解为具体内容，在此基础上，有机融合职业技能等级证书、技能竞赛等元素，构建“岗课赛证”融合的支撑课程体系。

（三）专业课程体系建设

学校从培养目标及规格出发，系统构建职业本科专业课程体系，将课程思政、劳动精神、创新创业教育等内容贯穿人才培养全过程，将职业技能等级证书培训内容有机融入人才培养方案，面向职业岗位所必需的共同基础知识、基本技能及共性发展要求，设置公共基础课程及专业基础课程，围绕岗位必备理论知识和职业技能设置专业课程，根据岗位能力需求构建了 17 个本科专业的模块化课程体系。课程体系架构包含公共基础课程、专业课程、拓展课和实践性教学等四个部分，其中专业课包括专业基础课、专业核心课和专业方向课。

公共基础课程。分为两方面，一方面是依据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《高等学校体育工作基本标准》等 12 个文件，按照国家有关规定开齐开足各门公共基础课。一方面是增加了针对本科学生所需基础知识的课程，更加注重了学科基础知识的培养。

专业课程。包括专业基础课、专业核心课和专业方向课。专业基础课程突出职业性，按照与工作过程相关的要求进行开发，体现能支撑岗位技术的知识原理

课程。专业核心课聚焦毕业生能从事的科技成果和实验成果转化，聚焦毕业生能解决的较复杂问题和进行的较复杂操作，进行课程开发。此外，整个课程体系设计体现职业教育特点，进行模块化设计，融入“岗课赛证研”理念。专业方向课为学生提供职业选择的主攻方向。例如，新能源汽车工程技术的“课证模式”，钢铁智能冶金技术专业的“岗课研模式”，物联网工程技术专业构建了“岗课赛证”融合的课程体系。

拓展课程。基于 50% 实践学时的要求，相对普通本科教育，职业本科理论知识学时是相对减少的，为体现理论知识的系统性，因此增加了此模块内容，主要包括了四类课程，第一类是提高职业本科学生素养的公共选修课课程，如《大学语文》等；第二类是延伸专业知识技能的研究性课程，如《电磁冶金学》《冶金电化学》等；第三类是顺应新一轮产业革命开设的数字化课程，如《人工智能概论》等；第四类是创新创业类相关课程，主要包括《创新思维与方法》《TRIZ 创新教育》等 3 门课，这些课上承公共基础中的《创新创业基础》，对下指导专业课与第二课堂中创新的融合。

实践性教学环节。一方面，为了凸显职业教育的实践性，着重加强基于技术理论的实践教学环节，如认识实习、综合课程设计、岗位实习和毕业论文等，力求做到贴近先进的真实生产场景。另一方面，增加了验证性实践教学，如应用化工技术专业中，有机化学实验、无机化学实验、分析化学实验、物理化学实验在高职专科为一门课程，在职业本科独立开设为四门课程。

除了以上课程，在人才培养方案中对第二课堂素质教育提出了具体要求，主要通过五育并举的方式开设，并有具体学分的规定，学生修满方可毕业。

（四）实践教学

学校落实《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件关于实践教学学时的比例规定，以培养学生核心职业岗位能力为主线，提高专业课程的实践学时比例，所有本科专业的实践教学学时占比均在 50% 以上，针对实践教学，对校内校外实践教学条件进行了新建、升级、改造。

1. 加大资金投入，增强校内实训基地功能

面向本科层次学生基础性课程实验需求，学校层面，保障实验室用房、实验仪器设备等重点领域投入。加强基础性实验实训室建设，新建大学物理、力学、化学等实验室 4 个，改建电工电子、化工原理等实验室 3 个，建成了工业基础训练中心。针对本科层次学生更高的技术技能的需求，在系部层面，尤其工科系部，一方面，加大了针对“三高三难”的虚实结合的实训基地的建设，建成国家级绿色钢铁智能生产示范性虚拟仿真实训基地，覆盖冶金、环化、智能制造、计算机

等 4 个系部的 11 个本科专业，着力解决本科层次的技术原理性、大型综合训练等问题，拓展了实验教学内容广度和深度。另一方面，对接头部企业的工作场景，对校内实验实训基地的软、硬件进行了升级，着重增强了专业实践基地的科研功能，新建材料成型、材料检测、新能源汽车等 16 个实训室，升级改造了实训室 7 个。

2. 校外实践基地结构调整

学校综合考虑校外实践基地数量与专业学生数量的对应关系，加大推进现有校外实践基地的合作深度与广度，积极走访与专业相关的知名企业，建立新的合作关系。根据学校发展实际，以名企代替小微企业，以行业龙头企业代替普通企业，深化在智能装备制造、绿色智能钢铁、航天军工、能源动力、智能建筑等重点行业的合作，增加建设一批集学生实训、教师实践能力提升于一体的优质校外实训基地，确保每个专业不少于 5 家核心企业支撑，服务职教本科专业建设，保障学校师生能在真实的企业环境中提高解决实际生产问题的能力。

（五）学风建设

学校紧抓学风管理，积极营造浓厚的学习氛围，通过“五育”融合，为学风建设工作建立组织保障、搭建工作平台、打造工作品牌。

1. 加强“五育”融合工作组织保障

构建党委统一领导、部门(院系)分工负责、全员协同参与的组织保障体系和统筹协调机制。聚焦部门协同，推动育人与课堂教学、二课活动、实习实践等方面全方位融合，在平台对接、资源共享、优势互补上加强工作保障。

2. 搭建“五育”融合工作平台

实施“德育铸魂行动”，形成思政教育同向共振，建设好党群驿站、国防之家、文化长廊等校内红色阵地。实施“智育提质行动”，拓展学风建设协同路径，建立志趣培养、授业解惑的学习共同体。实施“身心成长行动”，强化课外体育锻炼，课外体育达标计划纳入“第二课堂”综合素质考评体系。实施“美育熏陶行动”，打造公共课、专业课、特色课相结合的美育课程体系，营造全空间美育氛围。实施“劳育促进行动”，将劳动精神、劳模精神、工匠精神培养贯穿人才培养全过程，形成具有职业教育特色的劳育文化。

3. 打造“五育”融合工作品牌

依托“一站式”学生社区深入推动思政进公寓，融合德育共同体，打造社区德育品牌，促进“乐学-会学-共学”良好学风形成，培养学生有终身学习的愿望和能力。实施“体育美育发展支持计划”，深度推动“高校原创文化经典推广行动”，开展体育艺术教育成果展播。以“劳动模范进校园”“大国工匠进校园”“工匠文化进校园”为标志性活动，推动劳动教育与技术技能人才培养深度融合。

六、质量保证体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校领导班子高度重视职业本科教学，以高层次技术技能人才培养为目标，以职业本科专业建设为核心，以技术创新为引领，以“双师型”队伍建设为关键，以产教融合、协同创新为途径，切实巩固本科人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，在发展规划、治理能力和体系建设中，坚持改革引领教学、政策引导教学、科研促进教学、质量监控保障教学、经费支撑教学、信息技术融入教学、管理服务教学，形成了保障本科教学的有效机制。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子定期通过工作总结、座谈、参与教研等多种形式了解基层教学单位本科教学工作开展情况。将教学工作作为常委会和校长办公会的重要议题，以议事清单的形式予以明确规定，优先研究教学工作中的重要问题。

（三）教学诊断与改进

学校深入推进教学诊断与改进工作，制订学校内部质量保证体系建设与运行实施方案，完善学校岗位工作标准、专业建设标准、课程标准、教师发展标准、学生发展标准等标准体系，建立数据分析制度，加强数据分析与应用，构建学校内部质量保证体系，完善教学工作诊断与改进运行机制。

（四）学士学位授予单位与授予专业评估工作

2022年6月，学校通过了河北省学位委员会对学校申请新增学士学位授予单位及12个新增学士学位授权专业的实地考察评估。经过学位评估，结合专家意见建议，进一步促进了学校学位相关建设工作的开展。

1. 进一步建立教学标准体系

学校不断完善学校职业本科专业建设、课程建设等教学管理制度，健全学位管理制度，完善人才培养质量保障体系。依据国家专业教学标准，不断完善本科专业人才培养方案和课程标准制定原则意见，健全校内理论课、实验课、实训课、考试考核、实习、毕业设计（论文）等主要教学环节质量标准。重点抓好专业评估、课程评估和实践教学评估，促进专业内涵建设，提高教学管理水平，提升人才培养质量。

2. 进一步健全学位标准体系建设

健全学位管理机构。依据《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和《河北工业职业技术大学学位评定委员会章程》有关规

定，成立校学位评定委员会和学位评定分委员会，健全学校学位工作机构，注重内涵建设，推动学校学位工作科学良性发展。

健全学位制度建设。健全职业本科专业学士学位标准及授予细则等制度建设，逐步建立学士学位授予相关配套制度。积极发挥学位评定委员会作用，审核学位授予专业相关质量标准等保障制度，审核申请学位授予权专业建设规划等。完善学位申报管理体系。完善学位申报制度，规范学位申报流程，重点建立申报管理体系及运行模式。对应评审指标和评价标准说明，以评促建，推动专业规范化建设。

学年内，学校共制定、修订本科学位管理、标准制度、教学管理等制度 50 余项，其中新增了《学位授予信息管理办法》等制度文件 10 余项，修订了《关于制订职业本科专业人才培养方案的原则意见》等制度文件 40 余项。

表 2 学校本科教学管理相关制度（部分）

序号	制度名称	类别
1	本科专业设置与调整管理办法	专业管理
2	人才培养方案管理办法	专业建设
3	关于制订职业本科专业人才培养方案的原则意见	专业建设
4	关于制订职业本科专业课程标准的原则意见	课程建设
5	本科学位课程考核管理规定	课程建设
6	学位评定委员会章程	学位管理
7	学士学位授予标准	学位管理
8	荣誉学士学位授予办法（试行）	学位管理
9	新增学士学位授予专业审核工作办法（试行）	学位管理
10	学位授予信息管理办法（试行）	学位管理
11	学士学位管理工作细则	学位管理
12	理论课教学质量标准及评价指标体系	质量保证
13	实验教学质量标准与评价指标体系	质量保证
14	实训教学质量标准与评价指标体系	质量保证
15	实习质量标准与评价指标体系	质量保证
16	毕业设计（论文）环节质量标准及评价指标体系	质量保证
17	备课环节质量标准及评价指标体系	质量保证
18	作业与练习环节质量标准与评价指标体系	质量保证
19	辅导与答疑环节质量标准及评价指标体系	质量保证
20	考试与考查环节质量标准与评价指标体系	质量保证

七、学生学习效果

学年内，学校通过多种方式对在校生进行了满意度调查，在校生总体满意度在 98% 以上。其中学年内本科生共参与评教 6480 人次，学生评教率 100%，任课教师评教分数均在 98 分以上。

表 3 2021-2022 学年本专科满意度调查情况

调查项目	满意度	调查人数
在校生满意度	98.16%	14689
课堂育人满意度	99.89%	14048
课外育人满意度	99.78%	14048
思想政治课教学满意度	99.31%	6994
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	99.24%	6994
专业课教学满意度	99.29%	7054

八、需要解决的问题

（一）教师队伍建设有待进一步提升

贯彻落实立德树人根本任务，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，需要牢牢抓住教师队伍“主力军”，紧紧依托课堂教学“主渠道”，全面提升教师本科教育教学能力。

1. 健全师德师风建设长效机制。围绕培养“四有”教师队伍，进一步加强师德师风建设，制定符合校情的师德师风建设制度体系和师德师风建设长效机制。将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，把师德表现作为业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。

2. 加强专任教师队伍建设。通过强化培养、积极引进，提高教师队伍的学历层次，优化教师队伍学历结构。完善、实施师资聘用制度，优化调整专任教师的专业技术职务结构，更好地满足学校教学科研和专业发展的需要。及时补充中青年教师队伍，使专任教师的年龄结构更加合理。拓宽教师的来源渠道，鼓励教师攻读学位，改善教师队伍的学缘结构。坚持教师企业实践制度，实现专业教师企业实践全覆盖。

3. 加强兼职教师队伍建设。实施现代产业导师特聘计划，聘请行业企业领军人才、能工巧匠、大国工匠等兼任任教。建立兼职教师库，多形式聘请行业企业专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师。建立兼职教师培训制度，提升师德素养和教育教学能力。建立兼职教师队伍管理机制，制订兼职教师评价标准，加强日常管理和考核评价。

（二）各项制度标准在实践中仍需进一步优化

学校初步构建了职业本科理论课、实验课、实训课、考试、实习、毕业设计、毕业论文等主要教学环节的质量标准，编制了《河北工业职业技术大学教学制度汇编（本科）》，构建了学位建设与管理体制，但在实践过程中，各项制度标准仍有待进一步优化。下一步，全面推动各项标准制度在职业本科专业中实施，深入推进教学诊断与改进工作，在实践中优化各类标准制度，以规范职业本科教学过程，推动职业本科建设，提高人才培养质量。

（三）本科实践教学条件还需进一步完善

学校实践教学条件能够满足职业本科专业及学位要求，实验室、实践教学基地等数量充足，教学科研仪器满足专业要求，但部分实训基地（室）仍存在资源不够整合、设备不够先进等问题。下一步将在三方面发力。

1. 校内实验实训条件提升。开展职业本科专业专项实训条件提升计划，专项建设本科专业实训条件，面向产业新技术、新业态新建一批适应职业本科专业急需的实训室；升级改造现有实训设备，满足职业本科基本理论、基本技能和专门知识的教学需求。

2. 打造高水平的产教融合实训基地。重点支持面向钢铁冶金、装备制造、汽车、电子信息、建筑等河北支柱产业的专业群，与规模以上企业共建融实践教学、社会培训、企业真实生产、社会技术服务功能于一体的高水平实训基地。

3. 建设高标准的虚拟仿真实训基地。搭建虚拟仿真实训教学管理和资源共享平台，开发基于职场环境与工作过程的虚拟仿真实训资源，建立以虚拟仿真系统为支撑，具有开放性、扩展性、兼容性、前瞻性的虚拟仿真实训中心，解决实训教学中“三高三难”的难题。