



河北工业职业技术大学

2022-2023 学年本科教学质量报告

2023 年 11 月

目 录

一、学校简介	1
二、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	3
(四) 本科生源质量情况	3
(五) 本科生体质健康测试情况	4
三、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 主讲教师情况	4
(三) 教学经费投入	4
(四) 教学用房、图书、设备、信息资源及应用	5
四、教学建设与改革	5
(一) 专业建设	5
(二) 课程建设	6
(三) 教材建设	6
(四) 教学改革	6
五、专业培养能力	7
(一) 落实立德树人	7
(二) 准确定位专业人才培养目标	9
(三) 构建模块化课程体系	9
(四) 实践教学	10
(五) 学风建设	11
六、质量保证体系	12
(一) 人才培养中心地位落实情况	12
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况	12
(三) 内部质量保障体系	13
七、学生学习效果	14
八、需要解决的问题	14
(一) 进一步提升教师队伍建设	14
(二) 进一步提升关键办学能力	14
(三) 进一步完善内部质量保障体系建设	15

河北工业职业技术大学

2022-2023 学年本科教学质量报告

一、学校简介

河北工业职业技术大学始建于 1958 年，前身是龙烟钢铁公司技术学校。1999 年，经教育部批准成为高职院校。2006 年，以“优秀”等级通过了高职高专人才培养工作水平评估；2008 年，被列为国家示范性高职院校建设单位；2011 年，以“优秀”成绩通过国家示范性高职院校验收；2019 年，学校被教育部确认为国家优质高职学校，同年成功入选中国特色高水平高职学校，是河北省唯一一所中国特色高水平高职学校。2021 年 1 月 26 日，经教育部批准成为公办本科层次职业学校。

学校是全国党建工作示范高校、全国“三全育人”综合改革试点唯一高职院校、全国“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校。是全国高校实践育人创新创业基地，全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校，是全部入选实习管理、教学管理、学生管理 50 强案例的全国 7 所高职院校之一。是教育部现代学徒制试点单位、河北省首批混合所有制试点院校。

学校位于河北省省会石家庄市，现有红旗、新石、西柏坡三个校区，设有材料工程系、智能制造学院、环境与化学工程系、汽车工程系、建筑工程系、计算机技术系、经济贸易系、工商管理系以及马克思主义学院、工业基础教学部、基础课教学部、成人教育部、老年教育部、国际教育学院、互联网学院 15 个教学单位。学校坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚定职业教育定位、属性和特色，对接高端产业和产业高端，立足先进制造，坚持钢铁特色，建设服务国家战略、支撑区域发展、促进产业升级的高水平职业技术大学。

学校主要围绕河北省支柱产业和特色行业开设本科专业 28 个，专科专业 58 个。建有国家“双高计划”建设专业群 2 个，省级高水平专业群 4 个，国家级骨干专业 8 个。学校不断深化教育教学改革，建有国家教学资源库 3 个；国家精品资源共享课 4 门，国家级精品在线开放课程 8 门，省级精品在线开放课程 80 门，国家级规划教材 62 部，全国优秀教材 1 部；国家 1+X 证书制度试点 63 个。荣获国家教学成果奖 4 项，省级教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 3 项。近三年，新增全国职业院校技能大赛国家级奖项 20 项，其中一等奖 8 项。

学校建有一支技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍。建有国家级专业教学团队 2 个，国家级教师教学创新团队 2 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，国家级教学名师 1 人、全国优秀教师 1 人、全国优秀教育工作者 1 人、全国优秀思想政治教育工作者 1 人、黄炎培职业教育杰出校长 1 人、黄炎培职业教育

奖杰出教师奖获得者 1 人、享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，教育部特约教育督导 1 人，国家万人计划教学名师 1 人，国家教书育人楷模 1 人，拥有省级教学名师、省政府特贴专家、省管优秀专家、省“三三三人才工程”等人才百余人。建有 4 个国家级“双师型”教师培养培训基地，2 个省级“双师型”教师培养培训基地，国家级现代烙画内画技能大师工作室。

学校积极开展面向行业企业的技术服务，建有省级学科重点实验室 1 个，国家级应用技术协同创新中心 2 个，国家级虚拟仿真实训基地 1 个，教育部认定的协同创新中心 2 个，省科技厅认定的技术创新中心 4 个，省发改委认定的工程研究中心 1 个，省教育厅认定的应用技术研发中心 3 个。

当前，面对新一轮科技革命、产业变革和职业教育类型化发展的机遇和挑战，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国职业教育大会精神，坚定职业教育类型定位，坚持高标准、高起点、高质量，为职业教育改革发展和培养专业性技术技能人才发挥示范引领作用，助推区域经济社会发展，为全面建成特色鲜明、国内有影响力的职业本科学校而不懈努力。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

河北工业职业技术大学“坚持钢铁冶金特色，服务先进制造，立足河北，服务京津冀，面向全国，接轨国际”办学定位，稳步发展职业本科教育，全面推进中国特色高水平高职学校建设，主动服务国家发展战略，为党育人，为国育才，为建设现代化经济强省，培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才。

（二）本科专业设置情况

学校主动对接河北省钢铁冶金、装备制造、环保化工、汽车、新一代信息技术等优势产业，积极服务区域产业转型升级，经教育部批准，设有职业本科专业 28 个。职业本科专业跨 7 个专业大类，其中装备制造大类 8 个，电子信息大类 8 个，能源动力与材料大类 2 个，财经商贸大类 3 个，土木建筑大类 2 个，交通运输大类、资源环境与安全大类、食品药品与粮食大类、文化艺术大类和生物与化工大类各 1 个。

表 1 本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	专业大类	开始招生时间
1	钢铁智能冶金技术	230401	黑色金属材料类	能源动力与材料大类	2021 年
2	电子信息工程技术	310101	电子信息类	电子与信息大类	2021 年
3	机械设计制造及自动化	260101	机械制造类	装备制造大类	2021 年

序号	专业名称	专业代码	专业类	专业大类	开始招生时间
4	生态环境工程技术	220801	环境保护类	资源环境与安全大类	2021 年
5	自动化技术与应用	260305	自动化类	装备制造大类	2021 年
6	材料成型及控制工程	260106	机械制造类	装备制造大类	2022 年
7	智能制造工程技术	260102	机械制造类	装备制造大类	2022 年
8	物联网工程技术	310102	电子信息类	电子与信息大类	2022 年
9	软件工程技术	310203	电子信息类	电子与信息大类	2022 年
10	现代物流管理	330802	物流类	财经商贸大类	2022 年
11	新能源汽车工程技术	260702	汽车制造类	装备制造大类	2022 年
12	网络工程技术	310202	计算机类	电子与信息大类	2022 年
13	应用化工技术	270201	化工技术类	生物与化工大类	2022 年
14	大数据与会计	330302	财务会计类	财经商贸大类	2022 年
15	国际经济与贸易	330501	经济与贸易类	财经商贸大类	2022 年
16	智能建筑工程	240302	土建施工类	土木建筑大类	2022 年
17	汽车工程技术	260701	汽车制造类	装备制造大类	2022 年
18	材料化冶金应用技术	230501	有色金属材料类	能源动力与材料大类	2023 年
19	建筑设计	240101	建筑设计类	土木建筑大类	2023 年
20	机械电子工程技术	260301	自动化类	装备制造大类	2023 年
21	电气工程及自动化	260302	自动化类	装备制造大类	2023 年
22	制药工程技术	290201	药品与医疗器械类	食品药品与粮食大类	2023 年
23	汽车服务工程技术	300203	道路运输类	交通运输大类	2023 年
24	大数据工程技术	310205	计算机类	电子与信息大类	2023 年
25	人工智能工程技术	310209	计算机类	电子与信息大类	2023 年
26	工业互联网技术	310211	计算机类	电子与信息大类	2023 年
27	集成电路工程技术	310401	集成电路类	电子与信息大类	2023 年
28	环境艺术设计	350106	艺术设计类	文化艺术大类	2023 年

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校现有全日制在校生 22496 人，其中职业本科生 6646 人，高职专科生 15802 人，留学生（学历教育）48 人，本科生占全日制在校生总数比例为 29.54%。

（四）本科生源质量情况

2023 年学校面向全国计划招生本科 3500 人，其中河北省 3245 人，省外 255 人。2023 年学校实际录取本科新生 4026 人，实际报到人数为 3956 人，计划完成率 100%，报到率 98.26%。录取省内考生人数为 3771 人，占招生规模 93.67%，

省外考生人数为 255 人，占招生规模 6.33%，报到学生男生比例为 62.41%，女生比例为 37.59%。

（五）本科生体质健康测试情况

健全学校体育工作制度机制，积极构建多样化、现代化、高质量的学校体育体系，配齐、配强体育教师，开齐、开足体育课。同时，开展“活力校园”强身健体计划，常态化开展大学生运动会、篮球杯、足球杯、健美操大赛等大型体育运动类赛事，号召学生走下网络、走出宿舍、走向操场。2022-2023 学年，学校 21 级、22 级本科生参加了体质健康测试，体测达标率 93.05%，良好率 38.09%。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有教职工 1423 人，聘请兼职教师 594 人，建设形成了一支师德高尚、专兼结合、充满活力的师资队伍。

在本科专业师资队伍建设方面，一是学校积极引进高水平人才，配足配齐高级职称、高学历教师，针对个别师资不够充足的专业，引育并举，加强师资队伍建设。2023 年学生引进博士研究生 10 余名。二是专注教师专业化发展，学校依托教师教学发展中心网络培训资源平台，面对新时代的新要求，根据教师发展的需求和特点，通过自建或引入 518 门对口培训课程，为教师提供优质丰富的网络培训课程，实现线上培训与线下培训的有效结合。三是名师团队引领，学校通过 3 个国家级课程思政示范课程、教学名师和团队，2 个国家级职业教育教师教学创新团队和 1 个全国高校黄大年式教师团队的建设，不断深化探索学校教师教学团队建设。本学年，刘少坤当选 2023 年度全国教书育人楷模，郝海霞当选 2023 年度省级师德标兵，钢铁智能冶金技术团队获批河北省高校黄大年式教师团队。

（二）主讲教师情况

2022-2023 学年，学校共有 17 个本科专业实施了教学，共开设本科课程 179 门，实践总学时占总学时比例 33.64%。学校主讲本科课程的教师共 226 人，全部具有讲师以上职称或者具有硕士研究生以上学位，其中教授 16 人、副教授 65 人，高级职称教师占比 35.84%。

（三）教学经费投入

学校不断加大教育经费投入，合理统筹规划自有经费与财政专项经费开支内容，科学进行经费分配，对经费使用进行监控和分析，不断提高资金执行进度和使用效益，改善教学条件，确保教学质量。2022 年，学校教育经费总额为 63623.38 万元，其中教学经费支出总额为 6874.87 万元。在教学经费支出中，专业建设支

出 4601.53 万元，教学改革支出 14.92 万元。学校教学经费充足，有力保障了学校教育教学工作顺利开展。

（四）教学用房、图书、设备、信息资源及应用

1. 教学用房。学校重视教学基础设施建设，自本科批复以来，不断改善办学条件，学校教学科研行政用房面积 456120.88 平方米。专门用于本科教学的实验实训室 125 个，面积 21865.43 平方米。

2. 图书。学校图书馆总面积为 37511.90 平方米，阅览室座位数为 4722 个。图书馆拥有纸质图书 169.46 万册，电子图书 163.24 万册、电子期刊 22.1 万册，学位论文 420 万册等数字资源。

3. 教学设备。学校通过新增、改造、整合等方式持续加大本科专业实训条件的建设工作，2022-2023 学年，学校教学科研仪器设备总值为 33968.76 万元。

4. 教学信息资源。学校校园网出口带宽 10Gbps，网络接入点 8230 个，为全校师生提供了便利的上网环境，保障了校内师生的教学、科研、管理、生活等需求。同时，学校积极推进信息技术在教育教学中的整合应用，打造了具有自身特色的教学一体化平台。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

专业建设是学校内涵发展的重要抓手，是学校教学工作与社会需求紧密结合的纽带，学校结合自身特色，开展了系列建设工作。

1. 对接产业设置专业

依托产业办专业。学校专业设置紧跟地方经济发展，按照“支柱产业专业引领，新兴产业专业带动”的思路，“优化结构、打造优势、提升传统、培育新兴”的原则，主动对接河北省装备制造、钢铁冶金、电子信息等优势产业，围绕办学特色和优势，集中打造装备制造、钢铁冶金等职业本科专业 28 个，初步形成了专业集群发展的模式。

2. 科学制定人才培养方案

学校根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件，结合区域经济发展对高层次技术技能人才的需求，扎实推进了人才培养方案的编制工作，科学制定了 2023 级本科专业人才培养方案 28 个。同时，学校通过探索现场工程师、提前就业班、中职-本科“3+4”等人才培养模式改革，不断探索复合型技术技能人才培养培训模式改革，把高端岗位需求、技能竞赛和职业类证书要求、先进技术成果、双创大赛标准融入人才培养。

3. 牵头研制国家职业教育相关标准

学校坚持教学研究与技术研究并重，积极参与国家职业教育政策制度、标准体系、职业技能证书标准制定等，整体提升了学校本科教学工作水平，提高了在同类专业的影响力，有力助推了职业教育发展。截至目前，学校牵头、参与了31项（职业本科15项、专科13项，中职3项）国家职业教育本科专业教学标准的制定，参与起草了6个专业类本专科实践教学标准修订工作。

（二）课程建设

1. 完善课程标准建设机制

学校修订《关于制定职业本科课程标准的原则意见》，积极发挥课程标准在配置课程教学资源、组织与实施教学、评价课程教学质量和进行教学管理方面的基础性作用，主动对接人才培养方案的目标要求，联合企业组建课程标准建设团队，坚持“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”，科学制定了2023年新增的11个本科招生专业192门课程标准。

2. 积极推进在线开放课程建设

持续推进在线课程资源更新，不断完善“国家-省-校”三级在线课程建设机制，构建了从储备支撑到示范引领数字资源体系。学年内增加《连续铸钢生产》《思想道德与法治》等8门国家在线精品课程，《智能传感器应用技术》《无线组网技术》等17门省级在线精品课程。同时，学校优先支持开发一批精品在线开放课程，升级一批省级精品在线课对应的本科课程内容，全面助力职业本科专业建设。

（三）教材建设

1. 进一步落实教材建设管理制度

依据《职业院校教材管理办法》，结合本科专业建设对教材的新要求，进一步强化教材选用委员会工作作用，规范教材选用审核程序，严把教材选用质量关，切实发挥教材在立德树人、人才培养、课程育人等方面的作用。学校思政类课程全部选用马工程重点教材。

2. 深化校企双元教材改革

学校组织开展教材开发与申报专题培训与交流活动，设立专项资金，支持各教学单位与企业合作开发新型活页式、工作手册式、新形态一体化教材，已出版本科教材20部。2023年，学校25部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，其中职业本科教材1部。

（四）教学改革

学校大力推动职业本科教学研究与改革，在课堂教学、育人模式等方面进行

探索与实践。

1. 积极探索课堂教学改革

在教学实践中，学校持续推进项目教学、情景教学、案例教学、工作过程导向教学，积极引导教师对接企业岗位技能需求，引入真实案例，引入最新标准，运用启发式、探究式、参与式教学，不断促进教师教学能力提升，取得明显成效。在 2022 年下半年举办的全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校共获得国家二等奖和三等奖各一项；在 2023 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校 7 个参赛团队全部获奖，共获得一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项，学校荣获“2023 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛优秀组织奖”。同时，学校积极参加第三届全国高校教师教学创新大赛，学校代表队获得省赛一等奖 1 项，国赛二等奖 1 项。

2. 深入推进岗课赛证研创综合育人模式

学校积极创新推进“岗课赛证研创”融合育人模式改革。把高端岗位需求、技能竞赛和职业类证书要求、先进技术成果、双创大赛标准融入人才培养和课程建设。升本以来，学校建有国家级专业教学资源库（含升级改进项目）3 个、国家级在线精品课 9 门、国家规划教材 35 部，获全国优秀教材奖 1 项；新增学生职业技能大赛国奖 20 余项，其中一等奖 8 项；新增“互联网+”创新创业大赛国奖 9 项，其中银奖 3 项、铜奖 6 项；新增国家级教学成果奖一等奖 1 项，新增省级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 2 项、二三等奖 4 项。同时，学校鼓励本科生积极参加职业技能大赛和各类学科竞赛，强化技能比赛在教育教学中的促进作用，2022-2023 学年，本科学生共获得省级以上竞赛奖励 131 人次，其中国家级 23 项，省部级 108 项。

五、专业培养能力

（一）落实立德树人

1. 强化思政主课堂

学校按照相关要求，开齐开足思政课，配足配优思政教师。每个周二、周四下午由骨干教师牵头，全体思政课教师集体备课，实现了集体备课制度化和常态化。备课内容包括单元教学目标、课时教学重难点、突破重难点的方法以及教学中的困惑问题等，为提升思政课教学质量提供保障。探索故事化思政教育模式，编辑《百年青春-百篇党史故事》和《百炼成钢-百篇工匠故事》，将红色基因、职业精神融入教学，推进思政课程与课程思政协同育人。

构建了思政课程与课程思政互通互融的育人体系，实现全课程铸魂育人。一是全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课；二是以马工程教材为本，配套出版 3 部辅学读本，推荐阅读《让群众过上好日子—习近平正定足迹》，

自编“四史”故事读本，让思政内容“实”起来；三是以钢铁精神为主线，自编《百炼成钢一百篇工匠故事》，将思政课程与课程思政“融”起来；四是回应学生思想困惑，实施“故事化”“点餐式”教学，让思政课堂“活”起来。

2. 课程思政

学校持续深化国家-省-校三级课程思政示范课程、教学名师和团队学校的示范引领作用，持续完善“互学”“互融”“同行”课程思政工作体系，制定《河北工业职业技术大学“大思政课”建设方案（试行）》，在原有制度体系基础上，打通管理要素，着力构建党委领导、全员参与、系统集成、协同高效的大思政课建设工作长效机制。优化信息平台，整合优质课程思政资源。本年度，学校搭建形成了课程思政数字示范中心信息化平台，构建了课程思政资源中心、研究中心、成果中心和大数据中心，截至目前，平台上线课程思政模块库资源 36092、培训课程 37 门、期刊文献 301934 篇、示范课程 352 个。同时，持续开展课程思政示范项目遴选，本年度，遴选出课程思政示范项目 46 项，其中示范课程 26 门，示范课堂 20 个。2023 年，学校《“理论铸魂、文化固本、实践笃行”高职院校“大思政”育人体系构建与实践》获国家级教学成果奖一等奖。

3. 强化文化浸润

构建以“钢铁精神”为核心的特色文化育人体系，实现“内化于心”筑牢思政育人根基。融合燕赵民间技艺等中华优秀传统文化、西柏坡精神等红色革命文化及以钢铁文化为核心的现代产业文化，形成具有家国情怀、红色基因、钢铁精神的特色育人文化，贯穿人才培养全过程。实施“文化赋能”等 4 项计划，打造钢铁特色校园文化群，以文润心，坚定学生文化自信自强。

4. 强化实践升华

构建“校地对接、项目带动”实践育人体系，实现“知行合一”。将社会实践列入人才培养方案，实施 6 大实践育人计划，即对接红色教育基地，实施红色领航计划；对接贫困乡村，实施青春接力计划；对接社区，实施微光公益计划；对接名企，实施走进职场计划；对接家乡建设，实施返乡计划和创新创业计划。打造“华礼绽放”等项目品牌，在实践中深化理论认知。

5. 强化合力育人

汇聚多方力量，建立全维度“四合”育人机制，保障“大思政”育人行稳致远。合汇育人力，以“一站式”学生社区建设为抓手，形成党委领导、学工牵头、教师协同、社团助力多方联动机制。合上育人课，建立与 19 个专业群相匹配的联合教研室，形成思政教师与专业教师“结对互学”机制。合搭育人台，学校政府社会组建“实践育人共同体”，形成常态化协同育人机制。合把育人关，开展毕业生追踪调研、企业家长满意度调查，形成“学校-企业-家长”多主体评价机

制。

（二）准确定位专业人才培养目标

学校根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件，结合区域经济发展对专业性技术技能人才的需求，坚持立德树人、促进全面发展，坚持产教融合、深化校企合作，坚持类型定位、强化实践教学，坚持标准引领、保证培养质量，坚持学生为本、推进分类培养，重新修订了《关于制订职业本科专业人才培养方案的原则意见》。

依据国家有关规定、公共基础课程标准和职业教育专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。各专业人才培养方案依据教育部《职业教育专业目录（2021 年）》和国家《职业分类大典》确定毕业生对应的职业，结合行业企业调研分析，在明确毕业生主要工作任务和职业标准基础上，科学确定培养目标和培养规格，将职业岗位对应的素质、知识和能力要求分解为具体内容，并有机融合职业技能等级证书、技能竞赛等元素，构建岗课赛证融合的支撑课程体系。2023 年，学校共编制、修订职业本科专业人才培养方案 28 个。

（三）构建模块化课程体系

学校从培养目标及规格出发，系统构建职业本科专业课程体系，将课程思政、劳动精神、创新创业教育等内容贯穿人才培养全过程，将职业技能等级证书培训内容有机融入人才培养方案，面向职业岗位所必需的共同基础知识、基本技能及共性发展要求，设置公共基础课程及专业基础课程，围绕岗位必备理论知识和职业技能设置专业课程，根据岗位能力需求，共构建了 28 个本科专业的模块化课程体系。课程体系架构包含公共基础课程、专业课程、拓展课和实践性教学等四个部分。

公共基础课程。一方面是依据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《高等学校体育工作基本标准》等 12 个文件，按照国家有关规定开齐开足各门公共基础课。一方面是增加了针对本科学生所需基础知识的课程，更加注重了学科基础知识的培养。

专业课程。包括专业基础课、专业核心课和专业方向课。专业基础课程突出职业性，按照与工作过程相关的要求进行开发，体现能支撑岗位技术的知识原理课程。专业核心课聚焦毕业生能从事的科技成果和实验成果转化，聚焦毕业生能解决的较复杂问题和进行的较复杂操作，进行课程开发。此外，整个课程体系设计体现职业教育特点，进行模块化设计，融入“岗课赛证研”理念。专业方向课

为学生提供职业选择的主攻方向。例如，新能源汽车工程技术的“课证模式”，钢铁智能冶金技术专业的“岗课研模式”，物联网工程技术专业构建了“岗课赛证”融合的课程体系。

拓展课程。主要包括了四类课程，第一类是提高职业本科学生素养的公共选修课课程，如《大学语文》等；第二类是延伸专业知识技能的研究性课程，如《电磁冶金学》《冶金电化学》等；第三类是顺应新一轮产业革命开设的数字化课程，如《人工智能概论》等；第四类是创新创业类相关课程，主要包括《创新思维与方法》《TRIZ 创新教育》等课程。

实践性教学环节。一方面加强贴近真实生产场景的实践教学环节，开设认识实习、综合课程设计、岗位实习和毕业设计（论文）等，凸显职业教育的实践性。另一方面增加了验证性实践教学，开设大学物理实验、有机化学实验、无机化学实验、分析化学实验等课程。

（四）实践教学

学校落实《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件关于实践教学的要求，以培养学生核心职业岗位能力为主线，提高专业课程的实践学时比例，所有本科专业的实践教学学时占比均在 50%以上。同时，在本科专业建设过程中对校内校外实践教学条件进行了新建、升级、改造。

1. 继续强化实训基地建设

结合本科专业实际，学校持续加大本科专业实训条件的建设工作。通过精准对接区域技术技能人才和产业发展需求，针对不同专业，通过引企驻校、校企一体等方式，吸引行业头部企业参与实训基地建设。先后与 2 家国家级、12 家省级产教融合企业建立合作关系，将行业企业新技术、新工艺、新理念融入实训基地建设，共同制定产教融合实训基地建设方案，共建虚实结合的融实践教学、社会培训、企业真实生产、社会技术服务功能于一体的“国家、省、校”三级高水平实训基地。现建有省级以上高水平实训基地 15 个，其中国家级高水平实训基地 3 个，省级 6 个，校级 6 个。建有国家级虚拟仿真实训基地 1 个、省级 2 个，校级 4 个。

结合学校本专科专业共存的实际情况，学校制定专本一体化实训（实验）室建设方案。学校本着升级、整合、改造、新建并举的原则，结合学校本科专业设置及规划情况，制定了专本一体化实训（实验）室建设方案。一是全面梳理校内实训基地功能和定位，筛选与市场对接好，体现先进工艺、先进技术的实训室进行升级改造。二是整合原有专科实训室，本科需求实训室在原有专科实训室的基础上进行升级、改造，并重新开发适合本科专业的实训项目。三是重点瞄准本科

专业需求，兼顾专科，新建本科专业基础实训室，满足职业本科专业实验实训教学需求。通过新建、升级、改造，学校现有本科实验实训室达到了 125 个。

2. 校外实践基地结构调整

学校综合考虑校外实践基地数量与专业学生数量的对应关系，加大推进现有校外实践基地的合作深度与广度，积极走访与专业相关的知名企业，建立新的合作关系，深化装备制造、电子信息、钢铁冶金等河北省支柱产业和重点产业领域企业合作，确保每个职业本科专业由不少于 5 家核心企业支撑，保障学校师生能在真实的企业环境中提高解决实际生产问题的能力。目前，学校与河钢集团、北控水务、浪潮集团等共建了稳定的校外实践基地 277 家，满足各专业认识实习和岗位实习需要。

3. 校企合作项目建设情况

学校积极探索与企业共同育人模式，与中电科 13 所、54 所等企业合作开设订单班、学徒制班，与北控水务、万华化学、新道科技、用友网络等企业合作建设 10 个现代产业学院，与中电科蓝天、浪潮集团等企业探索实施现场工程师专项人才培养，获批 5 个省级现场工程师项目，校企联合设计培养路径和数字化人才现场工程师图谱。与天津汽车模具公司、河北旭阳公司联合实施 2 个“提前就业班”项目，校企全程共同实施人才培养。与长城汽车共建“长城汽车协同育人技术创新中心”“长城人才培养培训基地”。与浪潮集团共建现代产业学院，工程师全程参与培养方案制定、课程标准开发、浪潮产品创新中心共建，实现最新产品部署进学校、最新软件开发技术进课堂。

（五）学风建设

学校紧抓学风管理，积极营造浓厚的学习氛围，通过“一站式”学生社区综合管理模式建设，强化“五育”融合，为学风建设工作建立组织保障、搭建工作平台、打造工作品牌。

1. “一站式”学生社区综合管理模式

发挥“一站式”学生社区功能型直属党支部的基层党组织战斗堡垒作用，深入开展“1+1+1+1”结对共建，组织主题党日活动、专题讲座、志愿服务等活动 90 余场。强化四级网格管理队伍，选拔 569 名优秀学生组成网格员队伍，配合楼长、层长、网格长完成党团建设、思政教育、安全稳定、卫生消杀等各项工作，开展网格员队伍培训 10 余场。

新建党群驿站、生涯咨询室等功能室 9 间，赋能学生社区空间功能。将工匠精神等育人元素融入社区公共空间，打造“大国工匠名人录”“汽车工业发展史”“艺术鉴赏与美育”“钢铁文化发展史”“心理生活常识”等五大主题文化长廊。建立社区安全专栏宣传安全知识，结合国家安全日、全民国防教育日等时间节点，

邀请校内校外专业人士为学生开展知识讲座、安全培训。

通过“一站式”学生社区建设工作，扎实推动各教学单位积极入驻社区工作，近距离为学生排忧解难，开展社区思政金微课 10 余场；选拔学业导师 60 余人，深入社区开展“学术沙龙”“问学有约”等活动，指导学生生活学习、职业发展。举办社区第二届“彩虹文化节”、第十七届“公寓文化艺术节”，开展了涵盖党建思政、学风建设、文艺体育、劳动实践、安全教育等活动 40 余场。

2. 继续强化“五育”融合工作平台

实施“德育铸魂行动”，形成思政教育同向共振，建设好党群驿站、国防之家、文化长廊等校内红色阵地。实施“智育提质行动”，拓展学风建设协同路径，建立志趣培养、授业解惑的学习共同体。实施“身心成长行动”，强化课外体育锻炼，课外体育达标计划纳入“第二课堂”综合素质考评体系。实施“美育熏陶行动”，打造公共课、专业课、特色课相结合的美育课程体系，营造全空间美育氛围。实施“劳育促进行动”，将劳动精神、劳模精神、工匠精神培养贯穿人才培养全过程，形成具有职业教育特色的劳育文化。

3. 继续打造“五育”融合工作品牌

依托“一站式”学生社区深入推动思政进公寓，融合德育共同体，打造社区德育品牌，促进“乐学-会学-共学”良好学风形成，培养学生有终身学习的愿望和能力。实施“体育美育发展支持计划”，深度推动“高校原创文化经典推广行动”，开展体育艺术教育成果展播。以“劳动模范进校园”“大国工匠进校园”“工匠文化进校园”为标志性活动，推动劳动教育与技术技能人才培养深度融合。

六、质量保证体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校领导班子高度重视职业本科教学，以高层次技术技能人才培养为目标，以职业本科专业建设为核心，以技术创新为引领，以“双师型”队伍建设为关键，以产教融合、协同创新为途径，切实巩固本科人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，在发展规划、治理能力和体系建设中，坚持改革引领教学、政策引导教学、科研促进教学、质量监控保障教学、经费支撑教学、信息技术融入教学、管理服务教学，形成了保障本科教学的有效机制。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子通过定期教学检查、师生座谈会、工作总结、座谈等多种形式了解基层教学单位本科教学工作开展情况。修订《河北工业职业技术大学党委领导下的校长负责制实施细则》，将教师队伍建设、学生培养、专业建设、校园建设等学校内涵发展的重要工作规划和工作计划，重要改革措施，重要规章制度等

纳入党委会议事决策范围；将学校教学、科研、行政管理的重要改革措施、重要规章制度、重要工作计划等纳入校长办公会议事决策范围。同时，学校将本科各类教育教学工作作为党委会和校长办公会的重要议题，以议事清单的形式予以明确规定，并优先研究教学工作中的重要问题。

（三）内部质量保障体系

按照学校“十四五”事业发展需要，依据全要素网络化全覆盖的“一核心，五主体，一平台，五系统”内部质量保证体系，学校、专业、课程、教师和学生五个层面，依据事前、事中、事后运行轨迹，加强制度和文化“双引擎”建设，对照两链，自主诊改、持续提升。

1. 健全制度体系建设

学校党委、行政亲自抓诊改制度建设，成立以学校党委书记、校长任组长，相关职能部门代表组成的诊改工作领导小组，建立由分管校领导任组长，有关职能部门牵头，二级学院（部）承担的组织体系，统筹推进制度体系建设工作。

制定了学校内部质量保证工作督查制度，以“帮”“促”为起点，重在改进，以突出质量为终点，强化质量意识，聚焦质量提升，培育质量文化，以质量建设持续赋能学校内涵发展，提升教育教学与服务管理质量，保证人才培养质量持续提高。

2. 常态化诊改工作机制

学校以内部质量保证体系建设为抓手，不断提升学校办学质量。制定《河北工业职业技术大学内部质量保证体系建设与运行实施方案》（2021-2025年），修订学校、专业、课程、教师、学生五个层面相关标准，进一步完善了学校职业本科标准体系。全面总结学校诊改工作经验，凝练优秀成果，向全国诊改专委会推荐诊改典型案例4项。其中《物联网应用技术专业诊改案例》和《构建“五阶段四维度”教师发展促进体系，保障“双师型”教师队伍建设》获优秀案例。《物联网应用技术专业诊改案例》入编《2022年职业院校教学诊断与改进典型案例集》。

3. 建成大数据中心，加强数据驱动

对学生信息库、人事信息库、教学信息库等基础数据库进行数据整合，建设数据交换与共享平台，完成基础数据通过数据交换与共享平台从各业务数据库到中心数据库的汇聚，实现了从中心数据库向各业务系统数据的共享，数据统一、高效、安全的流转交换，建成了学校全量数据中心，消除了信息孤岛。

通过职业教育智慧大脑中台数据对接，遵循数据标准，对数据进行清洗治理，形成了数据全生命周期运维管理方法，建立了一套完善的数据管理和运用机制，通过数据分析图表，多维度、多样式开展挖掘分析，展示运行状态，用数据探究

教育规律,有力支撑了学校业务数据常态化运转,为学校科学决策提供辅助支撑,充分发挥了数据在学校工作中的作用。

七、学生学习效果

学年内,学校通过多种方式对本科在校生进行了满意度调查,在校生总体满意度在 98%以上。其中学年内本科生共参与评教 46979 人次,学生评教率 100%。学生对任课教师满意度较高,评教分数均在 98 分以上。通过平台问卷,学校从课堂育人满意度、教学环境满意度、课程设置满意度等三个方面对在校生进行了满意度调研,21、22 级本科在校生共有 2681 名参加了问卷调研,满意度均在 98%以上,其中课堂育人满意度为 99.59%、教学环境满意度 98.81%、课程设置满意度 99.48%。

八、需要解决的问题

(一) 进一步提升教师队伍建设

学校贯彻落实立德树人根本任务,坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路,牢抓教师队伍“主力军”,紧紧依托课堂教学“主渠道”,全面提升教师本科教育教学能力水平。

一是要提升教师队伍素质。学校以师德师风建设为统领,以教师队伍整体素质提升为核心,以突出双师型教师个人培养和双师型教师教学团队建设为重点,逐步提高教师教育教学能力和专业实践能力,大力提升双师型教师队伍建设水平。

二是要优化师资队伍结构。拓宽人才引进渠道、提高人才引进待遇,加大对具有行业企业工作经历的高层次人才及博士学位人员的引进力度,不断优化师资队伍结构。加强高水平领军人才的培育和引进。不断完善教师队伍管理制度,建立有效的激励机制和约束机制,建立科学公平的评价考核体系,为教师队伍管理提供制度支撑,促进教师队伍的优化发展。

三是要探索多主体协同育人路径。通过搭建校企人员双向交流协作机制,完善“双向流动”“双向互驻”机制。聘请全国劳动模范、全国技术能手、首席技能专家设立了一批“技能大师工作室”。在企业设立“双师实践工作室”,每年选派专业教师到企业锻炼提升。同时,搭建行业英才“技能援教”桥梁,从行业技术能手、河北省突出贡献技师、河北省工匠人才选择一批与学校专业相近的专家作为兼职教师,手把手帮助青年教师成长成才。

(二) 进一步提升关键办学能力

紧密对接产业链发展,做精职业本科专业、做优高职专科专业,一体化推进本、专科专业建设。加强专业教学资源库、虚拟仿真实训基地、一流核心课程、优质教材等项目建设。加大数字化背景下人才培养模式探索,适应数字经济发展、

数字产业集群打造需要，引入先进信息技术，强化数字校园建设，加强专业数字化升级，提升师生数字素养。

发挥职业本科学校引领作用，加大与产业园区、行业龙头企业开展市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，共建共性技术协同创新中心、开放型产教融合实践中心，积极推动中小企业工艺改进和技术升级，进一步提升服务能力。

（三）进一步完善内部质量保障体系建设

面对高等职业教育改革发展的新形势，以及学校办学层次提升带来的本专教育并存发展的新需求，学校将进一步优化完善内部质量保障体系建设。一是牢固树立质量管理意识，不断健全教学管理制度，规范教学管理流程，加强教学质量监控，确保教学质量稳定提升。二是不断优化完善的质量监控机制，对教学全过程进行监督和评估，及时查找、发现本科教学中问题并采取措施加以改进。